

Recibido 13 Ene. 2025

ReCIBE, Año 14 No. 1, Mzo. 2025

Aceptado 22 Feb. 2025

“Evaluación de los aprendizajes a través del sistema test-Excellent en alumnos del nivel secundario, 2022”

"Assessment of learning through the test-excellent system in secondary students, 2022"

Anthony Pardo¹
hiro.haruki.0@gmail.com

¹ Universidad Católica Sedes Sapientiae - UCSS

RESUMEN

Hoy, las nuevas tecnologías digitales son un gran aliado de la educación en el Perú. Los docentes son quienes, en el proceso diario de enseñanza-aprendizaje, evalúan constantemente los conocimientos que recibe cada estudiante para analizar los resultados. Por ello, este estudio se centra en utilizar Test-Excellent como herramienta de evaluación continua en el proceso de aprendizaje. De hecho, el estudio fue diseñado utilizando modelos cualitativos y métodos documentales utilizados para procesar la información. El resultado de este estudio, de acuerdo a la información recabada, es que la herramienta Test-Excellent tiene grandes ventajas tanto para docentes como para estudiantes, es decir, es fácil de usar y aprender las diversas funcionalidades. Como resultado, esta herramienta permite a los profesores proporcionar comentarios inmediatos y útiles. De igual forma, esta herramienta aún es poco conocida en las escuelas públicas, por lo que no se utiliza en las aulas de secundaria. Además, las computadoras e Internet se pueden usar en el salón de clases, dando lugar a un aprendizaje significativo. Además, se cree que el uso de la herramienta Test-Excellent facilita positivamente la evaluación continua de los estudiantes a través de una interacción positiva entre maestros y estudiantes que están académicamente satisfechos en clase porque están motivados, se consideran divertidos e inteligentes.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje digital, tecnología, aplicación web, sistema de aprendizaje web.

ABSTRACT

Today, new digital technologies are a great ally of education in Peru. Teachers are the ones who, in the daily teaching-learning process, constantly evaluate the knowledge that each student receives in order to analyze the results. Therefore, this study focuses on using Test-Excellent as a continuous evaluation tool in the learning process. In fact, the study was designed using qualitative models and documentary methods used to process the information. The result of this study, according to the information gathered, is that the Test-Excellent tool has great advantages for both teachers and students, i.e., it is easy to use and learn the various functionalities. As a result, this tool allows teachers to provide immediate and useful feedback. Likewise, this tool is still little known in public schools, so it is not used in high school classrooms. In addition, computers and the Internet can be used in the classroom, resulting in meaningful learning. Furthermore, it is believed that the use of the Test-Excellent tool positively facilitates the continuous evaluation of students through a positive interaction between teachers and students who are academically satisfied in class because they are motivated, consider themselves fun and intelligent.

KEY WORDS

Digital learning, technology, web application, web learning system.

1. INTRODUCCIÓN

Trabajo práctico, teniendo en cuenta las enormes oportunidades que abren las nuevas tecnologías en su fructífero desarrollo. En este sentido, y en coherencia con las competencias de 'aprender a aprender', donde los aprendices deben actuar en un amplio proceso de autorregulación que les permita controlar, planificar y movilizar sus esfuerzos, estrategias, evaluarlas, reconducirlas, sustituirlas o eliminarlas según el proceso. Es esta idea la que impulsa el uso de un sistema de calificación virtual para que los estudiantes puedan reflexionar, motivar, tomar decisiones, implementarlas y evaluarlas desde un sistema que ayude a realizar un seguimiento y seguimiento de sus objetivos.

El Capítulo I con el título "Diseño de objetos de investigación" se divide en partes: Introducción. Desarrollado a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva que examinó numerosas tesis doctorales, revistas indexadas, libros especializados y otras fuentes para establecer el estado del arte en materia de autorregulación y aprendizaje en el ámbito virtual.

El capítulo II, conocido como marco teórico, incluye una descripción amplia y pertinente que incluye cinco elementos fundamentales: Evaluación de los aprendizajes a través de un sistema de evaluación virtual a través de una plataforma digital Test-Excellent.

El Capítulo III presenta dos contribuciones a las técnicas de evaluación y al aprendizaje en general, así como una contribución fundamental y específica a este libro que se ha identificado como una herramienta probada para medir variables dependientes en este estudio.

El Capítulo IV trata del aspecto metodológico, en tanto se describe desde una posición epistemológica definida por el objeto de estudio, como cuantitativa en sentido empírico, con alcances explicativos y muestrales que incluyen un proceso estocástico sistemático y un conjunto de estadísticas descriptivas. las conclusiones del plan de análisis general, basado en las preguntas y objetivos de investigación.

El Capítulo V presenta los resultados de la investigación presentados en dos partes. Lo primero es suficientemente bueno para establecer la lógica del análisis desde la estadística descriptiva en el primer momento y la estadística inferencial en el segundo.

Conclusión Los resultados obtenidos durante el estudio se han presentado de forma general, intentando dar una respuesta teniendo en cuenta los objetivos y por tanto las preguntas planteadas.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La evaluación del aprendizaje se ha discutido muchas veces, desde la escuela hasta la educación superior; y mayormente no queda claro el nivel de responsabilidad recae sobre la persona clave en la evaluación, es decir, estudiantes, los responsables de la preparación y aplicación, es decir, docentes que interpretan los resultados y emiten juicios morales sobre los estudiantes, es decir, padres.

Esto se debe a que, habiendo vivido varias veces en un sistema meritocrático, los resultados de la evaluación tienden a generar escenarios cualitativos sobre el carácter del estudiante en relación con sus notas. Vale la pena preguntarse si realmente valoramos el aprendizaje de los estudiantes en el colegio. Ante esto, sumado a la actualidad, la evaluación ha sufrido varias innovaciones en la práctica y la instrumentación, principalmente gracias a los avances tecnológicos de los contenidos en el proceso. escuela de educación a distancia. Ahora hemos encontrado herramientas para ayudar a que la evaluación virtual sea más dinámica al proporcionar a los estudiantes una variedad de elementos mediante la presentación de simulaciones, animaciones, imágenes, gráficos y videos.

De alguna manera obtiene más información para analizar las decisiones de aprendizaje que deben evaluarse. Lescano et al. (2017) preguntó a los docentes sobre las herramientas de evaluación que utilizan en los entornos virtuales y encontró que integrar la tecnología en la evaluación de los estudiantes significa más que simplemente transferir los sistemas tradicionales a los entornos virtuales; en otras palabras, los cuestionarios tenían que ser copiados para poder ser respondidos mediante preguntas intermedias o de opción múltiple a desarrollar.

Cuando se trata de evaluación auténtica en sistemas digitales, necesitamos cambiar nuestra percepción de la evaluación, para que también podamos hablar de evaluación auténtica en un entorno virtual y con la ayuda de herramientas innovadoras, sin desviarnos del propósito de enseñar. se basan en este proceso. Entonces, lo que realmente sucede es que muchos maestros simplemente están trasladando los modelos de evaluación tradicionales al entorno virtual por la misma razón por la que los estudiantes diseñan cuestionarios, dibujan gráficos, resumen, seleccionan preguntas de opción múltiple como si lo estuvieran haciendo. Personal en el aula. Además, las plataformas educativas creadas en la educación a distancia se basan en el sistema educativo presencial, que en la mayoría de los casos no tiene conexión directa con la esencia de la educación virtual; por tanto, la plataforma educativa se ha convertido en el único mediador de información y memoria de contenidos. Reconociendo que, además de la gestión del aprendizaje que deseamos examinar, los sistemas de evaluación digital deben incluir requisitos técnicos y metodológicos que permitan monitorear y analizar el progreso de los estudiantes, a través de informes estadísticos. y proporcionar una gama de software de seguimiento del progreso que solucione las necesidades de los estudiantes. No se puede olvidar que muchos estudiantes hoy en día han podido ubicarse en un entorno virtual y están acostumbrados a utilizar las herramientas que allí se encuentran.

El desarrollo de los sistemas digitales implica que los docentes deben tener los conocimientos básicos y necesarios para crear, utilizar y adaptar sistemas de evaluación en su área temática o modelo educativo. De la misma manera, si hablamos de las evaluaciones en plataformas virtuales, también debemos hablar de la calidad de los materiales construidos en estos entornos y de las habilidades que desarrollan los docentes para procesar la información virtual. En la medida en que esta información se transmita a los estudiantes, podrán interactuar de manera efectiva con el entorno digital. En la región de Nueva Cajamarca, la mayoría de las escuelas secundarias urbanas, incluso equipadas con computadoras y maestros dedicados a desarrollar plataformas de aprendizaje a distancia, no pueden permitir que los estudiantes interactúen en estos escenarios y se involucren en su evaluación utilizando innumerables recursos. Por tanto, se necesitan formadores motivados, entusiastas y altamente cualificados en el uso de las nuevas tecnologías, con personalidad suficiente para no dejarse abrumar por los cambios tecnológicos.

El problema es que no es conveniente evaluar en entornos virtuales, no se está canalizando de manera objetiva lo que saben nuestros alumnos y sus desempeños con equipos virtuales con internet. A esto podemos agregar que esta ola de innovación, de cambio de actitud solo aflige a

algunos profesores, principalmente a los más jóvenes, quienes se muestran con mayor predisposición al cambio y la innovación de su práctica.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la herramienta digital Test-Excellent ayudará a evaluar el aprendizaje de los estudiantes de 5° Grado de secundaria de la IE SJB?

2.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel del conocimiento que tienen los alumnos y docentes acerca del uso de herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes en el año 2022?

¿Cuáles son los procedimientos que utiliza el colegio "San Juan Bautista" en la evaluación de los aprendizajes en el nivel secundario en el año 2022?

¿En qué medida el uso del sistema Test- Excellent facilitará la evaluación de los alumnos en el nivel secundario en el colegio "San Juan Bautista" en el año 2022?

2.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio fue realizado en el año 2022 a los alumnos de quinto grado del nivel secundario en el colegio de Nueva Cajamarca "San Juan Bautista".

Periodo de tiempo: esta encuesta se abre el 24 de octubre de 2022 y finaliza el 8 de diciembre de 2022.

2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este estudio se limita a la inferencia cualitativa, ya que tiene como objetivo proporcionar información actualizada sobre Test-Excellent, una herramienta de evaluación de aprendizaje continuo, para demostrar los beneficios del uso de esta herramienta. Comience con una explicación de cómo afecta la herramienta y qué tipos de acciones se consideran. Además, teóricamente existen varios enfoques para el uso de herramientas digitales que deben contextualizarse de acuerdo con la situación actual y los objetivos propuestos para cada reunión. Sin embargo, la inclusión de TI brinda la oportunidad de crear un aprendizaje significativo y autodirigido en el aula. Por ello, se considera conveniente utilizar las herramientas Test-Excellent en el proceso de aprendizaje de cada alumno.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación llevada a cabo hasta ahora se observa que los investigadores tienen una experiencia limitada en la realización de trabajos de investigación, ya que no se ha desarrollado ningún curso de desarrollo de habilidades de investigación. Además, no se asigna tiempo a las actividades de investigación teóricamente prácticas para desarrollar la información necesaria para la estructura del informe. Por último, el diseño y el uso de instrumentos de recogida de datos están sujetos a sesgos de validez y fiabilidad, ya que serán pertinentes para poblaciones con las mismas características, lo que limita su generalización a otras poblaciones.

2.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el uso del Test-Excelente como herramienta de evaluación a largo plazo en la educación de los estudiantes de quinto grado del Colegio "San Juan Bautista".

2.6.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar el nivel del conocimiento que poseen los alumnos y maestros acerca del uso herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes en el año 2022.

Desarrollar nuevos procedimientos para la evaluación de los aprendizajes a través del sistema Text-Excellent en el nivel secundario.

Evaluar la eficiencia del sistema Test- Excellent en la evaluación de los alumnos en el nivel secundario en el año 2022.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- 2.3.1. **Angular Material:** Angular es un framework desarrollado en TypeScript que le permite desarrollar aplicaciones web de código abierto mantenidas por Google. Por otro lado, Angular Material es un módulo creado por y para Angular. Este módulo le permite implementar componentes angulares utilizando diseños basados en Material Design (Fatjo, 2021).
- 2.3.2. **Aprendizaje significativo:** Es un proceso relacionado con nueva información, nuevo conocimiento y estructura cognitiva individual y está en proceso de aprendizaje. Para una persona que estudia un tema, el significado lógico del material de aprendizaje específico se revela en el aprendizaje psicológico. (Moreira, 1997).
- 2.3.3. **Base de datos:** Una base de datos es una colección organizada de información o datos estructurados, almacenados electrónicamente en un sistema informático. Las bases de datos generalmente son administradas por un sistema de administración de las mismas bases de datos (DBMS). Los datos y el DBMS y las aplicaciones asociadas se conocen colectivamente como el sistema de base de datos, a menudo referido simplemente como la "Base de datos". Los datos de todas las bases de datos más utilizados en la actualidad a menudo abarcan varias tablas en forma de estructuras de filas y columnas para mejorar el procesamiento de datos y la eficiencia de las consultas. Esto facilita el acceso, la gestión, el cambio, la actualización, la validación y la organización de datos. La mayoría de las bases de datos utilizan el lenguaje de consulta estructurado (SQL) para escribir y consultar datos (Oracle, 2022).
- 2.3.4. **Ciencia y tecnología educativa:** Es una fuente de conocimiento basada en el uso de métodos, técnicas, herramientas y principios operativos para lograr objetivos educativos. Esto quiere decir que, gracias al desarrollo de la ciencia, ha aparecido la tecnología que se utiliza en el proceso educativo con el nombre de tecnología educativa, con el fin de mejorar el proceso educativo (Torres et al, 2017).
- 2.3.5. **Herramientas Digitales:** A medida que avanza la tecnología, las herramientas digitales (también conocidas como aplicaciones o programas) son útiles para los docentes en el proceso de aprendizaje, desarrollo y evaluación de lecciones. Por otro lado, los beneficios de las herramientas digitales integradas facilitan la colaboración. Además, 8 brinda a los estudiantes la oportunidad de usar herramientas, así como compartir, categorizar y formular información. (Basilotta y Herrada, 2013).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. *Tipo*

En el siguiente estudio, el método es cuantitativo, ya que es un método estructurado para recopilar y analizar datos de varias fuentes transversales, por ejemplo, un estudio descriptivo utilizando el método de razonamiento "qué pasaría si", que incluye la identificación de tendencias, entendida como método, estructura los métodos más utilizados por los estudiantes, áreas de investigación, temas de interés y herramientas. Por ello, utilizamos este recurso descriptivo en nuestro estudio (Morocho et al., 2019).

3.3.2. *Diseño*

Este trabajo de investigación es experimental porque involucra al investigador manipulando una variable experimental no probada bajo condiciones estrictamente controladas. Su finalidad es describir cómo y por qué ocurre o puede ocurrir un fenómeno. Trata de predecir el futuro, desarrollando predicciones que, una vez confirmadas, se convertirán en leyes y generalizaciones que contribuyan a la acumulación de conocimientos pedagógicos y a la mejora de las actividades educativas (Pelella et al., 2006) (Morocho et al., 2019). Al utilizar este tipo de diseño se logra un alto grado de eficiencia en relación a los objetivos planteados, por lo que es muy importante estudiar la estructura que se utilizará desde el inicio del análisis hasta la etapa final del estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Para la presente investigación tenemos como población los cuales serían los estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio “San Juan bautista” de la ciudad de “Nueva Cajamarca” compuesta aproximadamente por 90 estudiantes de dicho grado.

3.4.2. Muestra

La muestra se obtuvo por conveniencia de acuerdo con el número de estudiantes del quinto grado pertenecientes a la sección “B” de secundaria del colegio “San Juan bautista” teniendo la participación de 30 estudiantes y en la cual se utilizó una encuesta como herramienta para saber la cantidad y como material un cuestionario, que se realizó.

3.5. HIPÓTESIS

3.5.1. HIPOTESIS GENERAL

Según Selltiz, Wrightsman & Cook et al, (1980), la hipótesis causal dice que uno de los elementos es una determinada característica o fenómeno (X). Identificar otra característica o fenómeno (Y). Estudio experimental

Tales hipótesis proporcionarán datos a partir de los cuales se pueden extraer conclusiones.

Los grupos de estudiantes que utilizarán Test-Excelente priorizarán sus habilidades de autorregulación y rendimiento académico.

No hubo diferencias estadísticamente significativas en la autorregulación y el rendimiento académico entre los estudiantes que utilizaron la prueba excelente y los que no.

Cuanto mayor sea la autocorrección en la prueba, mejores resultados lograrán los estudiantes.

3.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Los grupos de profesores que utilicen Test- Excellent encontrarán más fácil evaluar a los estudiantes y acceder a los resultados de aprendizaje de estos de forma eficiente y sencilla.

Existe una conexión significativa entre las evaluaciones y el aprendizaje cuando los estudiantes utilizan el Test- Excellent.

Cuanto mayor sea la puntuación obtenida con el Test- Excellent, mayor será el grado de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

3.6. VARIABLES- OPERACIONALIZACIÓN

3.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Sistema Digital

3.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Formas de evaluación digitales

VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
Sistema digital	X ₁ : Software X ₂ : Hardware X ₃ : Base de datos	Tipo: Cuantitativa, descriptiva o experimental Diseño: Método descriptivo o experimental

Formas de evaluación digital	Y1: Facilitar la evaluación de los estudiantes de 5 grado de secundaria Y2: Gestionar un determinado método de evaluar e interactuar con un Sistema digital	Población: Ciudad de Nueva Cajamarca, I.E San Juan Bautista, docentes y estudiantes. Muestra: Uso limitado de herramientas digitales
------------------------------	--	---

Tabla 1. Identificación de las variables de estudio

4. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la pregunta planteada originalmente, se definió que el método que impulsa el proyecto es cuantitativo, ¿debido a que este estudio requirió analizar el tiempo que dedican los docentes a la preparación y evaluación de exámenes para tener una cantidad aproximada de cuánto los llevaría para imprimir los papeles del examen? Además, con la implementación de Test-Excellent, se planea medir los resultados de todos los estudiantes que toman el examen, por lo que este estudio se enfoca en métodos cuantitativos.

Un buen estudio del problema requiere el uso de ciertos puntos del método cualitativo, pero no está orientado hacia ello, por lo que se realizaron entrevistas orales a docentes y estudiantes de la I.E S.J.B. sobre temas relacionados con las pruebas institucionales. Por otro lado, se realizan visitas a las escuelas, las cuales permiten observar el ambiente en el que se realizan estas pruebas y cómo se preparan los estudiantes de la institución para ello, pero se deben determinar cabalmente las condiciones que originan el problema y las hay soluciones se llevó a cabo una revisión de la historia de los informes estadísticos de los puntajes de las pruebas institucionales, midiendo el tiempo que los maestros dedicaron a desarrollar, calificar y entregar los puntajes finales de las pruebas, además de contar la cantidad de documentos utilizados para administrar el examen cada semestre.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la recolección de datos durante esta investigación hemos utilizado un cuestionario, una lista de control.

4.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

SPSS: Fue creado en 1968 por Norman H. Nie, C. Hadlai (Tex) Hull y Dale H. Bent. Entre 1969 y 1975 la Universidad de Chicago por medio de su National Opinión Research Center estuvo a cargo del desarrollo, distribución y venta del programa. A partir de 1975 corresponde a SPSS Inc.

SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas, además las empresas de investigación de mercado. El nombre originario correspondía al acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), reflejando la orientación a su mercado original (ciencias sociales), aunque este programa es también muy utilizado en otros

campos como la mercadotecnia. Sin embargo, en la actualidad la parte SPSS del nombre completo del software (IBM SPSS) no es acrónimo de nada.

La herramienta utilizada para desarrollar nuestros estudios relacionados con la validez de los datos es el SPSS, uno de los programas estadísticos más famosos, consideramos su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y su sencilla interfaz. SPSS, desde simples gráficos de distribución y pasos descriptivos hasta complejos análisis estadísticos que nos permiten descubrir dependencias e interdependencias, determinar clasificaciones entre sujetos y variables, predecir comportamientos y su aplicación básica en nuestra investigación para analizar datos experimentales multivalentes. Es uno de los programas estadísticos más conocidos por su capacidad para manejar grandes bases de datos y su sencilla interfaz para la mayoría de los análisis. La versión 12 de SPSS puede analizar 2 millones de registros y 250.000 variables. El programa consta de un módulo básico y de módulos adicionales, que se complementan continuamente con nuevos programas estadísticos. Cada uno de estos módulos se adquiere por separado.

5. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.3. Contexto actual de la Institución

Con base en el siguiente diagrama, es posible observar la mecánica actual del sistema Test-Excellent e identificar los actores directamente involucrados en este proceso.

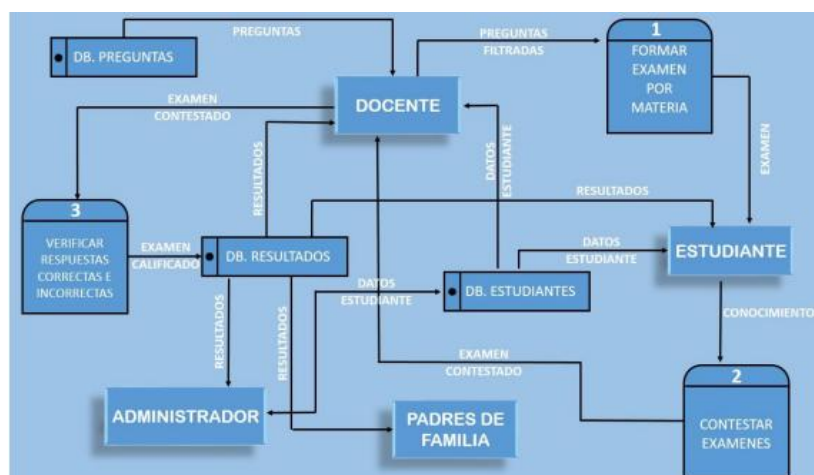


Figura 1. Estructura relacional de base de datos

5.4. Modelo implementado Test-Excellent

A través del siguiente modelo de caso de uso se pudo determinar cuáles eran los actores principalmente involucrados en la situación y la participación de cada uno dentro del proceso actual.

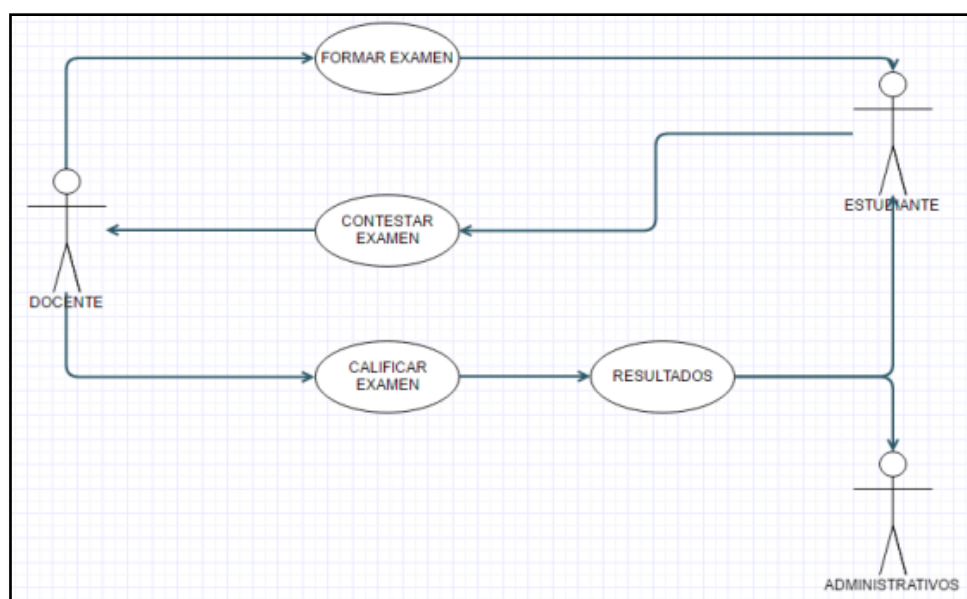


Figura 2. Esquema de la Optimización de los procesos

5.5. Validación del prototipo basado en funcionalidades

Una de las primeras características que se implementará es un backend de creación de usuarios. El nombre, el apellido, el correo electrónico, la contraseña y el número de teléfono móvil se crean como datos necesarios para esta función. Esta vista solo está disponible para la creación e inscripción de estudiantes individuales.

6. ANÁLISIS CUANTITATIVO

- ¿Desde su perspectiva docente, cual es el nivel de importancia que merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje y evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Son muy necesarios e importantes	3	20,0	20,0	20,0
	Son importantes, aunque todavía son opcionales	10	67,0	67,0	87,0
	No son importantes porque no se pueden aplicar en educación	2	13,0	13,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Tabla 2. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: De acuerdo con las herramientas de investigación utilizadas, el uso de los recursos tecnológicos afecta significativamente el desempeño de los docentes en el aula, ya que el 87% los considera importantes, a pesar del uso de la tecnología, los recursos tecnológicos siguen siendo opcionales. rescate.

- **¿Qué recursos virtuales utiliza usted para desarrollar actividades de aprendizaje y evaluación con sus alumnos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Zoom	12	80.0	80.0	80.0
	WhatsApp	3	20.0	20.0	100.0
	Facebook	0	0.0	0.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 3. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: Como lo muestra el resultado de la encuesta de investigación, el uso de los recursos tecnológicos más usado por los docentes es el sistema digital ZOOM, facilita las clases y la enseñanza a los alumnos, con un porcentaje del 80% por su facilidad de accesibilidad a todos los participantes, seguridad y grabación de las clases.

- **¿Qué porcentaje considera usted recomendable para integrar recursos virtuales en actividades de aprendizaje y evaluación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 75% y 100%	5	33.0	33.0	33.0
	Entre 50% y 75%	8	53.0	53.0	87.0
	Entre 25% y 50%	2	13.0	13.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 4. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: Según el resultado de la encuesta de investigación, los docentes tienen una aceptación o considera que este ente el 50 % al 75 %, para la implementación del uso de recursos tecnológicos. Es necesario elegir estrategias y herramientas operativas para verificar el desarrollo de los estudiantes y el progreso real.

- **¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utilizan usted en las clases?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Computadoras	3	20,0	20,0	20,0
	Proyector multimedia	10	67,0	67,0	87,0
	Celular	2	13,0	13,0	100,0
	Total	15	100	100,0	

Tabla 5. *Elaboración propia*

CONCLUSIÓN: El resultado de la encuesta de investigación donde muestra que el recurso tecnológico más usado por los docentes es el Proyector multimedia con un 87 %, para así facilitar las clases a los estudiantes con ayudas visuales o videos.

- **¿Cuál es el dominio de habilidades que tiene en el manejo de recursos virtuales para el aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	4	27,0	27,0	27,0
	Bueno	7	47,0	47,0	73,0
	Nulo	4	27,0	27,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 6. *Elaboración propia*

CONCLUSIÓN: Mediante la encuesta de investigación se obtiene un resultado donde se muestra que los docentes tienen una habilidad buena con un 73 % en el manejo de recursos virtuales para la aplicación en la enseñanza a los estudiantes.

- **Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Word	8	53.0	53.0	53.0
	Excel	2	13.0	13.0	67.0
	PowerPoint	5	33.0	33.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 7. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: Según el resultado de la encuesta de investigación donde se muestra que los docentes utilizan el Word, Excel y PowerPoint como software de apoyo para realizar sus clases, el más usado es el Word con un 53% para brindar sus clases a los estudiantes.

- **Considera que el uso de las TIC en clase:**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.	4	27.0	27.0	27.0
	Es una herramienta de apoyo alternativa para el aprendizaje y evaluación	8	53.0	53.0	80.0
	Es un recurso que promueve el interés y la motivación	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 8. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: El resultado de la encuesta de investigación se muestra que los docentes consideran el uso del TIC en clases con un 53%, es una herramienta de apoyo alternativa para el aprendizaje y evaluación, ya que ofrece a los alumnos una formación integral que les permita desarrollar todas las habilidades y competencias digitales, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje de una forma dinámica e innovadora.

- **¿Cuáles son las dificultades más importantes que poseen los profesores con relación al uso de recursos virtuales en una sesión de aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dificultad en el manejo de los equipos de cómputo	2	13.0	13.0	13.0
	Falta de capacitación y actualización en programas y uso de Internet	9	60.0	60.0	73.0
	Resistencia al uso de la tecnología en clase	4	27.0	27.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 9. Elaboración propia

CONCLUSIÓN: El resultado de la encuesta de investigación se evidencia que los docentes consideran que las dificultades más importan sobre el uso de recursos virtuales para la sesión de aprendiza con un 60 %, son la falta de capacitación y actualización en programas y uso de Internet. Para solucionar estas dificultades se tiene que facilitar a los docentes diferente tipos de capacitaciones en manejo de sistemas virtuales y así puedan implementar el uso de la tecnología para facilitar la enseñanza a los alumnos.

- **¿Cuál es la actitud de la mayoría de los alumnos en el aula de innovaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo vienen a jugar con programas (solitario, juegos en red, etc.)	3	20.0	20.0	20.0
	Se muestran muy interesados por aprender	7	47.0	47.0	67.0
	Les gusta ver videos en Tiktok – Facebook - Instagram	5	33.0	33.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 10. *Elaboración propia*

CONCLUSIÓN: El resultado de la encuesta de investigación nos permite observar que los alumnos tienen una actitud positiva con un 47%, se muestran muy interesados por aprender el uso de la tecnología virtual para así mejorar en su educación y desarrollo de sus habilidades.

- **¿Qué tipo de Software educativo están produciendo los docentes cuando usan recursos virtuales para el aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presentaciones Power Point	5	33.0	33.0	33.0
	Creación de documentos con formato en Word	7	47.0	47.0	80.0
	Mapas conceptuales	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Tabla 11. *Elaboración propia*

CONCLUSIÓN: Se muestra el resultado según la encuesta de investigación que los docentes usan el software educativo Word cuando usan recursos virtuales para el aprendizaje donde crean documentos con formato Word con un 47 %, para facilitar sus clases a los alumnos.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación refiere a Test- Excellent como una herramienta de evaluación permanente en el proceso de los aprendizajes en la cual se consideró que es importante integrar aplicaciones en el aula que faciliten al docente nuevas maneras de evaluación por medio de herramientas digitales. A continuación, se detallan las razones por las cuales Test- Excellent favorece una evaluación permanente.

	Antes	Ahora
Sistema	Todas las evaluaciones de los aprendizajes y control se realizaban de forma manual, lo cual ocupaba mucho tiempo.	Con el avance, aporte de la tecnología al sector educación y el uso de herramientas digitales, los cuales facilitan y optimizan las formas de evaluar a los estudiantes.
Evaluaciones	Al momento de querer hacer evaluaciones, ocurría que tomaba mucho tiempo en crear y evaluarlas.	Ahora con nuestro sistema es mucho más fácil, rápido y más efectivo el hacer una evaluación, sin la necesidad de estar escribiendo en un documento Word e ir a imprimir, sobre todo evitando enormes horas de trabajo para evaluar cada examen.
Control de información de evaluaciones y notas	Todas las evaluaciones de los estudiantes son manuales, en el cual estaban todos sus datos personales, fecha, respuestas, etc.	Con la ayuda de Test-Excellent se registra: nombre, apellidos, correo, curso, notas, etc.

Tabla 12. Comparación sobre el antes y después de aplicar el sistema.

8. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación concluyó que la integración las herramientas digitales como Test-Excellent permiten a los estudiantes hacer precisamente eso. Los estudiantes adquieren conocimientos instantáneamente efectivos en cada lección completo. Además, las evaluaciones pueden ser continuas y dependiendo del propósito de la sesión, cabe señalar que esta herramienta se puede utilizar en cualquier momento de la sesión, por lo que puede ser al inicio, desarrollo o final de cada lección. Por otro lado, el docente puede evaluar a sus alumnos al inicio de otro semestre.

Conoce el nivel de aprendizaje de tus alumnos. Además, al principio de cada lección ven a clase a recordar la última lección, el profesor puede hacerlo. Retroalimentación instantánea. Durante el desarrollo del curso, los estudiantes pueden aplicar la parte teórica de la asignatura a desarrollar en la práctica. Finalmente, al final de la sesión para que los estudiantes se vayan práctica de aplicación cabe señalar que al final del plazo se puede estimar como analizar los resultados de los estudiantes para ver si entendieron los diferentes resultados.

Los temas están desarrollados o necesitan ser mejorados. También reduce las brechas de habilidades porque los maestros como los estudiantes tienen acceso a las herramientas sociales, estas son variadas. Herramienta fácil de usar y aprender. Por lo tanto, es necesario restaurar e introducir la tecnología en las instituciones educativas, pero teniendo en cuenta el contexto el entorno en el que se encuentra el alumno y si necesita adaptarse a su realidad.

9. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Católica Sede Sapientiae, por la acogida durante la etapa de formación profesional, a la Institución Educativa San Juan Bautista por permitirnos usar su imagen para el desarrollo de esta investigación, al Ingeniero Mg. Lusgardo Wian Puelles Chuquizuta quien se desempeñó como asesor de la presente investigación; por sus aportes de conocimientos y experiencia durante el proceso de construcción del estudio, a nuestros compañeros de estudio con quienes compartimos gratos momentos durante el desarrollo de la investigación, y a todos los involucrados una inmensa gratitud.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gutiérrez Beltrán, L. (2020). Socrative como una herramienta de evaluación permanente en el proceso de los aprendizajes [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación] Universidad san Ignacio de Loyola. Lima.
- Urcia Campos, A. (2022). Uso de herramientas digitales en docentes de la institución educativa Santa Inés, Guadalupe, La Libertad [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación] Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo-Perú.
- Picón, G., Rodríguez, N. & Oliveira, A (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad [Estudio de campo, no experimental] Centro Educativo Superior María Serrana de Asunción. Paraguay.
- Pantoja Benavides, L. (2020). Implementado las TIC en el proceso de evaluación en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río [Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Innovación]. Universidad ECCI.
- Gamboa Quispe, G. (2021). Herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes en niños de educación inicial [Titulación Profesional en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Educación. Lima-Perú.
- Lezcano, L. & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes [Para obtener la evaluación y análisis mediante nuevas formas de evaluación en los entornos virtuales]. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Caleta Olivia - Santa Cruz – Argentina.
- Sarango Lapo, C (2021). Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa [Tesis Doctoral]. Universidad de Salamanca. España.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.